



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della
Ricerca



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 6666

Istituto Comprensivo Statale
Scuola: Infanzia – Primaria- Secondaria I grado

Diaz - Laterza



Via Roma, 59 - 74014 - LATERZA (TA) - Tel. 099/8216127 – Cod. Mecc.: TAIC84300A - C.F. 90214500739 -
Sito web: www.icdiazlaterza.edu.it – Email: taic84300a@istruzione.it – Pec: taic84300a@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPrensIVO - "DIAZ"-LATERZA
Prot. 0008058 del 29/12/2022
VI (Uscita)

All'ALBO
AL SITO WEB – SEZ. PON

**OGGETTO: Avviso di selezione riservato al personale interno all'Istituzione scolastica da impiegare in attività di
TUTOR**

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

Progetto - 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-368. Saper essere con competenza 2

CIG: D54C22000840001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTE** le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** l'Avviso prot. n. AOODGEFID/33956 del 18 maggio 2022 "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza";
- VISTA** la candidatura del Piano n. 1082224 inoltrata da questa Istituzione scolastica in data 31/05/2022;
- VISTA** la nota M.I. Autorità di Gestione PON 2014-2020 n. Prot. AOOGABMI – 0053714 del 21/06/2022, con la quale autorizza l'attuazione del progetto;
- VISTE** le disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 17 del 08/02/2022 di approvazione del P.A. E.F. 2022;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 26 del 29/06/2022;
- VISTA** la necessità di iscrivere le somme finanziate nel P.A. 2022 dell'Istituzione Scolastica;

VISTO il decreto di formale assunzione del finanziamento di € 24.889,50 al Programma Annuale 2022, prot. n. 6238 del 27/09/2022 relativo al progetto - 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-368;

VISTA la necessità di individuare n. 3 Tutor, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

E M A N A

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

a) N. 5 Tutor per singolo modulo

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERO dell'Istituto.

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-368 – “Saper essere con competenza 2”

Descrizione dei moduli:

N	Tipologia modulo	Titolo Modulo	Finalità	ore	Allievi
1	Competenza multilinguistica	English for kids	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	30	19 Studentesse e studenti Primaria
2	Competenza digitale	Laboratorio di stampa 3D	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un “projectory” ovvero di “progetto” e “traiettoria”. Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d). Il modulo è incentrato sull'acquisizione di metodologie teoriche e digitali per la produzione di manufatti stampabili con stampante 3D.	30	19 Studentesse e studenti Secondaria primo grado

3	Competenza in materia di cittadinanza	Debate a scuola	<p>Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.</p>	30	19 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
4	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scacco matto	<p>L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.</p> <p>La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.</p> <p>Il modulo prevede come strumento formativo il gioco degli scacchi che per la sua completezza didattica risulta stimolante e di grande utilità per gli studenti.</p>	30	19 Studentesse e studenti Primaria
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Problem solving	<p>La proposta di un percorso didattico basato sul problem solving persegue una doppia finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sfruttare la potenziale pervasività applicativa della metodologia del problem solving; • avviare e consolidare una visione informatica, quindi non solo tecnologica, negli alunni sin dai primi anni di formazione, mobilitando processi e prodotti, affinché l'informatica assuma la connotazione di disciplina scientifica, fruibile come "metodo concettuale che consente di formalizzare e risolvere problemi in ogni campo". <p>Inoltre, la trasversalità disciplinare e l'orientamento ad una effettiva didattica per competenza fanno del problem solving uno strumento stimolante ed innovativo di crescita sociale e cognitiva. Ulteriore obiettivo è lo sviluppo di abilità cooperative tra gli studenti.</p>	30	19 Studentesse e studenti Primaria

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

TUTOR

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative, in particolare:

- compilazione di tutte le schede di osservazione iniziali dei corsisti iscritti;
- inserimento, per ogni corsista, dell'ultima votazione disponibile nei quattro ambiti disciplinari (Italiano, Lingue straniere, Area matematica, Area Scientifica) prima dell'Avvio del Modulo;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; - mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico. Rientrano nella figura del tutor le figure di supporto alla formazione e/o alla gestione d'aula; pertanto, a seconda della tipologia d'intervento, la figura del tutor può essere riferita: - all'aula (in caso di attività corsuale "frontale");
- Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;
- **Carica a sistema il modulo** (da scaricare attraverso il portale GPU) **contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti**, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - a) Dati alunni;(anagrafiche/ valutazioni)
 - b) Calendario attività;
 - c) Eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese).

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

L'assegnazione degli incarichi avverrà per singoli moduli, secondo la graduatoria di merito.

Art. 3. Requisiti richiesti

Possono accedere alla selezione i **docenti a tempo indeterminato** che insegnano presso l'IC Diaz di Laterza per l'anno scolastico di emanazione del bando.

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **dal mese di Gennaio 2023** e dovranno essere completati **entro il mese di Agosto 2023**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Art. 5. Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 - scheda di autovalutazione – Informativa privacy)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.icdiazlaterza.edu.it, e con allegato il curriculum vitae in formato europeo PDF/A (PDF non scansionato), dovrà essere privo dei dati sensibili e giudiziari e dei dati personali non pertinenti e comprovante il possesso dei requisiti di professionalità ed esperienza, nonché i titoli di studio conseguiti e la fotocopia di un documento di riconoscimento, deve essere trasmessa - **pena l'esclusione** - per posta elettronica ordinaria a taic84300a@istruzione.it o consegna a mano presso la segreteria.

Nell'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **ISTANZA SELEZIONE "TUTOR" Progetto - 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-368 Saper essere con competenza 2**

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 13.00 del giorno 09 gennaio 2023.

La scheda di autovalutazione dovrà contenere nell'apposita colonna i riferimenti dei punteggi indicati al CV allegato (num. di pagina e riga).

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando. Con la sottoscrizione dell'istanza di partecipazione (All. 1) il candidato dichiara di conoscere e di accettare tutte le condizioni e impegni indicati.

Si procederà a valutazione anche in presenza di **una sola domanda** ritenuta valida per il modulo richiesto.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione all'uopo nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo secondo i criteri riportati nella scheda di autovalutazione (All. 2) parte integrante del seguente bando.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli incarichi saranno assegnati nel rispetto della graduatoria. Per i tutor l'assegnazione del modulo seguirà esigenze didattiche/organizzative stabilite dal DS. Gli incarichi non sono cumulabili, ad eccezione che ci sia carenza di domande al presente avviso che non consentano una totale copertura dei posti previsti. In tal caso è possibile assegnare ad una stessa persona due diversi ruoli sempre compatibilmente con il calendario e gli orari di attuazione; tali valutazioni sono a cura del Dirigente scolastico.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola nell'apposita sez. PON> **Socialità, apprendimenti, accoglienza** e nella sez. Amministrazione trasparente->bandi e gare.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed eventualmente apporgerà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria definitiva sarà pubblicata sul sito web della Scuola www.icdiazlaterza.edu.it, nell'apposita sez. PON>Socialità, apprendimenti, accoglienza e nella sez. Amministrazione trasparente->bandi e gare. L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.**

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane
- Sorteggio (la data sarà comunicata sul sito web)

Art. 7. Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimento di incarico al docente utilmente collocato nella graduatoria definitiva.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa effettuate. Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Fabio Grimaldi.

Art. 8. Trattamento dei dati personali

Tutti i dati personali sono raccolti e trattati nel rispetto delle leggi nazionali e dell'UE sulla tutela dei dati. ai sensi degli articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 e dell'articolo 13 del D. Lgs. 196/2003, i dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8-9-10 del D.Lgs 196/2003 e degli artt. 15-23 del Regolamento UE 2016/679.

Informativa privacy: <https://www.interno.gov.it/it/amministrazione-trasparente/altri-contenuti-dati-ulteriori/privacy>

Art. 9. Rinvio alla normativa

Per tutto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa.

Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

Art. 10. Pubblicazione dell'avviso

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola www.icdiazlaterza.edu.it, nell'apposita sez. PON> **Socialità, apprendimenti, accoglienza** e nella sez. Amministrazione trasparente->bandi e gare.

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI:

1. All. n. 1 - istanza di partecipazione
2. All. n. 2 - scheda di autovalutazione
3. Informativa privacy